

Curricolo Matematica

Traguardi di competenza

L'alunno

- ✓ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- ✓ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- ✓ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- ✓ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- ✓ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- ✓ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- ✓ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- ✓ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ✓ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- ✓ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- ✓ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- ✓ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- ✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Competenze chiave di riferimento: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Obiettivi specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Numeri</i>	Contare oggetti o eventi, da 0 a 20 in senso progressivo e regressivo. Utilizzare i numeri da 0 a 20 sia nel senso ordinale che cardinale.	Contare oggetti o eventi fino a 100, in senso progressivo e regressivo, anche per salti di due, tre. Distinguere i numeri pari o dispari.	Contare oggetti o eventi entro le unità di migliaia, oralmente in senso progressivo e regressivo. Conoscere e scomporre i numeri naturali	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi e decimali fino all'ordine delle centinaia di migliaia. Riconoscere il valore posizionale delle cifre.	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi e decimali fino all'ordine delle centinaia dei milioni. Riconoscere il valore posizionale delle cifre.

	<p>Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli; usare gli aggettivi “precedente” e “successivo”.</p> <p>Conoscere i simboli $<$, $>$, $=$ e usarli in modo appropriato.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni tra numeri naturali con l’utilizzo di materiale concreto e non.</p> <p>Eseguire mentalmente operazioni di addizione e sottrazione entro il 20 con i numeri naturali.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, confrontarli e ordinarli; usare gli aggettivi “precedente” e “successivo”.</p> <p>Raggruppare in base dieci in modo concreto e in modo astratto.</p> <p>Operare confronti tra i numeri usando i segni $<$, $>$, $=$, ed essere in grado di ordinarli in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Comporre e scomporre i numeri.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Acquisire il concetto di moltiplicazione.</p> <p>Avviarsi alla conoscenza delle tabelline.</p> <p>Calcolare il doppio e il triplo.</p> <p>Comprendere il concetto di divisione.</p>	<p>utilizzando i simboli convenzionali.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Comprendere il concetto di frazione e riconoscerne le parti.</p> <p>Riconoscere e rappresentare una frazione.</p> <p>Conoscere l’unità frazionaria.</p> <p>Leggere scrivere e confrontare numeri decimali.</p> <p>Riconoscere la frazione decimale.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Ipotizzare l’ordine di grandezza del risultato di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni e divisioni con 10, 100, 1000.</p> <p>Conoscere le tabelline fino al 10.</p>	<p>Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con i numeri naturali.</p> <p>Eseguire con sicurezza addizione, sottrazione, moltiplicazione con i numeri decimali.</p> <p>Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale.</p> <p>Eseguire divisioni con due cifre al divisore, verificarne il risultato con la prova.</p> <p>Comprendere che moltiplicazione e divisione sono operazioni inverse.</p> <p>Conoscere il concetto di frazione.</p> <p>Riconoscere l’unità frazionaria, la frazione complementare, la frazione equivalente.</p> <p>Riconoscere le frazioni proprie, improprie ed apparenti; uguali o minori dell’intero.</p> <p>Riconoscere la frazione decimale.</p> <p>Corrispondere la frazione decimale al numero decimale e viceversa.</p> <p>Applicare la frazione come operatore sui</p>	<p>Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali.</p> <p>Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale.</p> <p>Conoscere, elaborare e operare con semplici espressioni.</p> <p>Operare con multipli e divisori.</p> <p>Conoscere e applicare i criteri di divisibilità.</p> <p>Riconoscere i numeri primi.</p> <p>Calcolare il risultato approssimandolo per eccesso o per difetto.</p> <p>Riconoscere la frazione complementare ed equivalente con il calcolo.</p> <p>Riconoscere le frazioni proprie, improprie ed apparenti; uguali o minori dell’intero.</p> <p>Riconoscere la frazione decimale e farla corrispondere al numero decimale e viceversa.</p> <p>Applicare la frazione come operatore sui numeri.</p> <p>Trovare il numero decimale corrispondente ad una qualsiasi</p>
--	---	---	---	--	---

				numeri. Trovare il numero decimale corrispondente ad una qualsiasi frazione. Conoscere i numeri negativi in contesti concreti (grafici, temperatura).	frazione. Calcolare le percentuali. Conoscere i numeri negativi in contesti concreti (grafici, temperatura). Leggere e scrivere i numeri con i simboli romani.
--	--	--	--	---	--

Obiettivi specifici in forma operativa						
Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Numeri</i>	Struttura di Interpretazione	Riconoscere i numeri e la loro grandezza.	Cogliere il concetto di moltiplicazione. Cogliere il concetto di divisione.	Cogliere il concetto di frazione e riconoscerne le parti. Cogliere il concetto di frazione decimale.	Cogliere il concetto che moltiplicazione e divisione sono operazioni inverse. Cogliere il concetto di frazione. Riconoscere l'unità frazionaria, la frazione complementare ed equivalente. Riconoscere le frazioni proprie, improprie ed apparenti; uguali o minori dell'intero. Riconoscere la frazione decimale. Cogliere l'idea di frazione come rapporto.	Individuare e applicare i criteri di divisibilità. Individuare i numeri primi. Individuare la frazione complementare ed equivalente solo con il calcolo. Individuare le frazioni proprie, improprie ed apparenti, uguali o minori dell'intero. Cogliere l'idea di frazione come rapporto. Riconoscere i numeri negativi in contesti concreti

						(grafici, temperatura).
	Struttura di Azione	<p>Eseguire conteggi di oggetti o eventi con la voce e mentalmente da 0 a 20 in senso progressivo.</p> <p>Utilizzare i numeri da 0 a 20 sia nel senso ordinale che in quello cardinale.</p> <p>Utilizzare i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre, confrontarli e ordinarli, anche sulla retta.</p> <p>Utilizzare gli aggettivi “precedente”, “seguito”.</p> <p>Utilizzare i simboli $<$, $>$, $=$ in modo appropriato.</p> <p>Eseguire le prime operazioni tra numeri naturali con l’utilizzo di materiale concreto e non.</p> <p>Eseguire mentalmente operazioni di</p>	<p>Eseguire conteggi di oggetti o eventi fino a 100, a voce o mentalmente in senso progressivo e regressivo, anche per salti di due, tre.</p> <p>Confrontare i numeri pari e i numeri dispari.</p> <p>Utilizzare i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>Classificare in base dieci in modo concreto e in modo astratto.</p> <p>Confrontare i numeri usando i segni $<$, $>$, $=$, e ordinarli in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Analizzare i numeri eseguendo composizioni e scomposizioni.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le</p>	<p>Eseguire conteggi di oggetti o eventi entro le unità di migliaia, con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Analizzare i numeri naturali utilizzando i simboli convenzionali per la loro composizione e scomposizione.</p> <p>Analizzare il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Rappresentare una frazione.</p> <p>Confrontare i numeri decimali.</p> <p>Calcolare mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Calcolare con le quattro operazioni aritmetiche.</p> <p>Calcolare moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. Eseguire operazioni in riga e</p>	<p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi e decimali fino all’ordine delle migliaia.</p> <p>Analizzare il valore posizionale delle cifre. Eseguire con sicurezza i calcoli delle quattro operazioni in colonna con i numeri naturali.</p> <p>Eseguire con sicurezza addizione, sottrazione, moltiplicazione con i numeri decimali.</p> <p>Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale.</p> <p>Eseguire divisioni con una-due cifre al divisore, verificarne il risultato con la prova.</p> <p>Eseguire corrispondenze tra frazioni decimali e numeri decimale e viceversa.</p>	<p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi e decimali fino all’ordine dei milioni.</p> <p>Analizzare il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali.</p> <p>Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale.</p> <p>Eseguire semplici espressioni numeriche.</p> <p>Calcolare multipli e divisori.</p> <p>Calcolare il risultato approssimandolo per eccesso o per difetto.</p> <p>Calcolare la frazione come operatore sui numeri.</p> <p>Rappresentare il numero decimale corrispondente ad una qualsiasi</p>

		addizione e sottrazione entro il 20 con i numeri naturali.	procedure di calcolo. Costruire la tavola pitagorica per avviarsi alla conoscenza delle tabelline. Calcolare il doppio e il triplo e la metà. Eseguire per iscritto le operazioni con i numeri naturali con strumenti e metodi diversi (le proprietà delle operazioni).	in colonna. Utilizzare le tabelline per eseguire calcoli di moltiplicazioni. Eseguire calcoli di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore e divisioni con una cifra al divisore con i numeri naturali.	Rappresentare il numero decimale corrispondente ad una qualsiasi frazione.	frazione. Calcolare le percentuali. Leggere, scrivere ordinare e confrontare i numeri con i simboli romani. Utilizzare i numeri negativi in contesti concreti (grafici, temperatura).
	Struttura di Autoregolazione	Trovare errori nei propri elaborati.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza. Argomentare le proprie soluzioni in modo coerente.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza. Difendere le proprie idee verbalizzando coerentemente le proprie soluzioni.

Obiettivi specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Spazio, figure e misura</i>	Localizzare oggetti nello spazio fisico utilizzando gli adeguati indicatori (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra). Riconoscere,	Intuire il concetto di punto. Distinguere linee aperte e chiuse, semplici e non. Distinguere linee curve, spezzate, rette oblique, orizzontali e verticali..	Denominare figure piane e solide. Costruire e disegnare alcuni poligoni. Denominare e tracciare rette incidenti, parallele,	Classificare le figure piane. Costruire e classificare i poligoni. Conoscere e classificare i quadrilateri.	Classificare le figure piane. Costruire e classificare i poligoni. Conoscere e classificare i quadrilateri.

	<p>denominare, descrivere e riprodurre figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</p> <p>Eseguire e riprodurre ritmi e pavimentazioni nel piano quadrettato.</p>	<p>Distinguere direzione e verso.</p> <p>Individuare confini e regioni.</p> <p>Intuire il concetto di perimetro e superficie.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche del piano.</p> <p>Effettuare semplici simmetrie.</p> <p>Misurare e confrontare grandezze (lunghezza, tempo...), utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali.</p>	<p>perpendicolari.</p> <p>Riconoscere e costruire l'angolo retto.</p> <p>Riconoscere angoli maggiori e minori dell'angolo retto.</p> <p>Identificare il perimetro di una figura geometrica</p>	<p>Nominare e classificare i triangoli in riferimento ai lati e agli angoli.</p> <p>Tracciare le altezze di un triangolo.</p> <p>Possedere i concetti di confine e superficie.</p> <p>Calcolare il perimetro usando le regole.</p>	<p>Nominare e classificare i triangoli in riferimento ai lati ed agli angoli.</p> <p>Tracciare le altezze di un triangolo.</p> <p>Tracciare le diagonali di un poligono.</p> <p>Calcolare il perimetro usando le regole.</p> <p>Riconoscere l'area dei triangoli, dei quadrilateri e di altre figure per scomposizione.</p> <p>Possedere i concetti di confine e superficie.</p>
--	--	---	---	--	--

Obiettivi specifici in forma operativa

Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Spazio, figure e misura</i>	Struttura di Interpretazione	<p>Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio).</p>	<p>Riconoscere linee curve, spezzate, rette oblique, orizzontali e verticali.</p> <p>Riconoscere linee aperte e chiuse, semplici e non.</p> <p>Individuare direzione e verso.</p> <p>Individuare confini e regioni.</p>	<p>Riconoscere figure piane e solide.</p> <p>Riconoscere e costruire l'angolo retto.</p> <p>Riconoscere angoli maggiori e minori dell'angolo retto.</p> <p>Cogliere il concetto di perimetro e superficie.</p>	<p>Individuare le altezze di un triangolo.</p>	<p>Riconoscere le figure ruotate, traslate e riflesse applicando il concetto di isometria.</p>

			Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche del piano.			
	Struttura di Azione	Eseguire e riprodurre ritmi e pavimentazioni nel piano quadrettato. Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la posizione di oggetti nello spazio sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti.	Produrre semplici simmetrie. Confrontare lunghezze, tempi, pesi e capacità. Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la posizione di oggetti nello spazio sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti. Rappresentare graficamente spostamenti e percorsi usando riferimenti spaziali, reticolo e coordinate.	Classificare numeri, oggetti e figure in base ad una o più proprietà. Costruire e disegnare figure geometriche piane. Rappresentare graficamente enti geometrici (retta, semiretta, segmento). Calcolare il perimetro di una figura geometrica piana. Utilizzare il sistema metrico decimale.	Costruire e classificare le figure piane. Costruire e classificare i poligoni concavi e convessi. Denominare e classificare i quadrilateri. Classificare e attribuire il nome ai triangoli in riferimento ai lati e agli angoli. Calcolare il perimetro delle figure geometriche piane usando le regole. Calcolare l'area delle figure geometriche piane usando le regole. Utilizzare proprietà e strumenti per misurare e confrontare angoli.	Costruire e classificare le figure geometriche piane utilizzando gli strumenti opportuni ed identificandone elementi significativi (lati, angoli, assi di simmetria, diagonali). Costruire e classificare le figure geometriche solide. Denominare e classificare i triangoli in riferimento ai lati ed agli angoli. Utilizzare proprietà e strumenti per misurare e confrontare angoli. Costruire e disegnare le altezze di un triangolo. Calcolare il perimetro usando le regole. Calcolare l'area dei triangoli, dei quadrilateri e di altre

						figure anche per scomposizione.
	Struttura di Autoregolazione	Trovare errori nei propri elaborati.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza. Argomentare le proprie soluzioni in modo coerente.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza. Difendere le proprie idee verbalizzando coerentemente le proprie soluzioni.

Obiettivi Specifici di Apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>Usare in modo corretto i quantificatori.</p> <p>Imparare a rappresentare gradualmente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Ordinare materiali secondo i criteri concordati (lunghezza, estensione...).</p> <p>Conoscere l'uso del denaro con riferimento a banconote e monete.</p> <p>Risolvere semplici problemi con l'uso di materiale concreto e/o</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Distinguere enunciati veri e falsi.</p> <p>Usare in modo corretto i quantificatori.</p> <p>Individuare eventi certi, possibili, impossibili.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Effettuare stime.</p> <p>Leggere e</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà usando tabelle, diagrammi di Venn, ad albero e di Carroll.</p> <p>Usare correttamente i connettivi: e, o, non.</p> <p>Usare correttamente i quantificatori: alcuni, nessuno, ciascuno, ogni.</p> <p>Utilizzare in situazioni significative i termini: possibile, certo, impossibile.</p> <p>Effettuare semplici rilevazioni statistiche.</p> <p>Rappresentare graficamente i dati secondo adatte modalità.</p>	<p>Interpretare una rappresentazione matematica (insiemi, tabelle, grafici, operazioni) attribuendole un significato.</p> <p>Raccogliere, organizzare e registrare i dati.</p> <p>Calcolare la media aritmetica.</p> <p>Individuare la moda.</p> <p>Scegliere l'operazione adatta a risolvere il problema.</p> <p>Interpretare correttamente i risultati.</p> <p>Interpretare una rappresentazione matematica (insiemi, tabelle, grafici,</p>	<p>Raccogliere, organizzare e registrare i dati.</p> <p>Costruire e rappresentare grafici: lineari, ideogrammi, istogrammi, areogrammi.</p> <p>Calcolare la media aritmetica.</p> <p>Individuare la moda.</p> <p>Scegliere l'operazione adatta a risolvere il problema.</p> <p>Interpretare correttamente i risultati.</p> <p>Interpretare una rappresentazione matematica (insiemi, tabelle, grafici,</p>

	<p>rappresentazioni grafiche, scegliendo l'operazione adatta (addizione o sottrazione).</p>	<p>comprendere la richiesta di un problema: individuare i dati numerici; risolvere operativamente e tradurre con i numeri. Formulare un problema partendo da un contesto, immagini, dati numerici. Simulare situazioni di compravendita per l'utilizzo dell'euro.</p>	<p>Misurare lunghezze con campioni convenzionali e non. Scrivere le misurazioni utilizzando i simboli convenzionali. Scegliere le unità di misura appropriate alle grandezze da misurare. Misurare grandezze lineari usando il metro e i suoi sottomultipli. Conoscere multipli e sottomultipli delle unità di misura di lunghezza. Individuare parole-chiave e dati di un problema. Individuare possibilità o impossibilità di soluzione. Risolvere problemi per mezzo di diagrammi. Risolvere problemi con una domanda e un'operazione. Risolvere problemi con due domande e due operazioni.</p>	<p>o di studio. Formulare ipotesi di risoluzioni. Inventare problemi data una rappresentazione grafica, un diagramma di calcolo, un algoritmo. Risolvere problemi con una domanda e due operazioni. Risolvere problemi utilizzando tabelle e grafici. Eseguire equivalenze. Usare correttamente i termini: certo, possibile e probabile. Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni</p>	<p>operazioni) attribuendole un significato. Individuare problemi in ambito di esperienza o di studio. Formulare ipotesi di risoluzioni. Inventare problemi. Risolvere problemi a soluzione unica o aperti a più processi risolutivi ricercando quello più efficace. Risolvere problemi con le equivalenze, con frazioni, con percentuale. Risolvere problemi riferiti a situazioni quotidiane (compravendita, tara, peso netto e lordo). Risolvere problemi utilizzando tabelle e grafici. Eseguire equivalenze. Usare correttamente i termini: certo, possibile e probabile. Rappresentare e numerare le combinazioni di una limitata quantità di oggetti. Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni.</p>
--	--	---	--	--	---

Obiettivi specifici in forma operativa

Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	Struttura di Interpretazione	Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, schemi.	Cogliere la richiesta di un problema. Individuare i dati numerici.	Riconoscere multipli e sottomultipli delle unità di misura di lunghezza. Individuare parole chiave e dati di un problema. Individuare possibilità o impossibilità di soluzione.	Riconoscere una rappresentazione matematica (insiemi, tabelle, grafici, operazioni) attribuendole un significato. Individuare la moda. Interpretare correttamente i risultati. Individuare problemi in ambito di esperienza o di studio.	Riconoscere la frequenza, la moda, la mediana e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati. Cogliere i risultati ottenuti in modo corretto. Riconoscere una rappresentazione matematica (insiemi, tabelle, grafici, operazioni) attribuendole un significato. Individuare problemi in ambito di esperienza o di studio.
	Struttura di Azione	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Utilizzare in modo corretto i quantificatori. Rappresentare graficamente relazioni e dati con	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Classificare	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà usando tabelle, diagrammi di Venn, ad albero e di Carroll. Utilizzare correttamente i connettivi: e, o, non.	Organizzare e classificare i dati. Calcolare la media aritmetica. Ideare problemi data una rappresentazione grafica, un diagramma di calcolo, un	Organizzare e classificare i dati. Costruire e rappresentare grafici: lineari, ideogrammi, istogrammi, areogrammi. Calcolare la media aritmetica.

		<p>diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Classificare materiali secondo i criteri concordati (lunghezza, estensione...).</p> <p>Utilizzare il denaro con riferimento a banconote e monete.</p> <p>Eseguire semplici problemi con l'uso di materiale concreto, rappresentazioni grafiche, scegliendo l'operazione adatta (addizione o sottrazione).</p>	<p>formando insiemi e sottoinsiemi ed intersezioni di insiemi.</p> <p>Classificare enunciati veri e falsi.</p> <p>Rappresentare la partizione di un insieme.</p> <p>Utilizzare in modo corretto i quantificatori.</p> <p>Classificare eventi certi, possibili, impossibili.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Confrontare e ordinare lunghezze.</p> <p>Eseguire operativamente e tradurre con i numeri.</p> <p>Formulare un problema partendo da un contesto, immagini, dati numerici.</p> <p>Produrre simulazioni di compravendita per l'utilizzo dell'euro.</p>	<p>Utilizzare correttamente i quantificatori: alcuni, nessuno, ciascuno, ogni.</p> <p>Utilizzare in situazioni significative i termini: possibile, certo, impossibile.</p> <p>Eseguire semplici rilevazioni statistiche.</p> <p>Rappresentare graficamente i dati secondo adatte modalità.</p> <p>Misurare lunghezze con campioni convenzionali e non.</p> <p>Utilizzare simboli convenzionali per effettuare misurazioni.</p> <p>Utilizzare le unità di misura appropriate alle grandezze da misurare.</p> <p>Misurare grandezze lineari usando il metro e i suoi sottomultipli.</p> <p>Eseguire problemi per mezzo di diagrammi.</p> <p>Eseguire problemi con una domanda e</p>	<p>algoritmo.</p> <p>Eseguire problemi con una domanda e due operazioni.</p> <p>Eseguire problemi utilizzando tabelle e grafici.</p> <p>Eseguire equivalenze trasformando un'unità di misura in un'altra.</p> <p>Utilizzare i termini: certo, possibile e probabile.</p> <p>Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni.</p>	<p>Eseguire l'operazione adatta a risolvere il problema.</p> <p>Formulare ipotesi per la risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>Eseguire problemi a soluzione unica o aperti a più processi risolutivi, ricercando quello più efficace.</p> <p>Eseguire problemi con le equivalenze, con frazioni, con percentuale.</p> <p>Eseguire problemi riferiti a situazioni quotidiane (compravendita, tara, peso netto e lordo).</p> <p>Eseguire problemi utilizzando tabelle e grafici.</p> <p>Eseguire equivalenze trasformando un'unità di misura in un'altra.</p> <p>Utilizzare correttamente i termini: certo, possibile e probabile.</p> <p>Rappresentare e numerare le</p>
--	--	--	---	---	--	--

				un'operazione. Eeguire problemi con due domande e due operazioni.		combinazioni di una limitata quantità di oggetti. Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni.
	Struttura di Autoregolazione	Trovare errori nei propri elaborati.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza. Argomentare le proprie soluzioni in modo coerente.	Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza. Difendere le proprie idee verbalizzando coerentemente le proprie soluzioni.